**Прием стимуляций речевой активности у неговорящих детей**

Содержание:

-немного о речевой активности

-речевые нормы для детей

-приемы стимуляций

По мнению некоторых авторов, речевая активность – это устойчивое свойство личности ребенка, которое проявляется в способности воспринимать и понимать речь окружающих людей. Также речевая активность выступает в качестве самостоятельного, инициативного и разнообразного использования речи в общении, а также стремление овладеть языком.

Существуют определенные временные/возрастные рамки, которые определяют норму развития речи детей дошкольного возраста.

* 3-6 месяцев – ребенок пробует артикуляционный аппарат в действии и произносит много звуков.
* 1 год – первые слова «мама», «дай», при хорошей норме развития до десяти слов.
* 2 года – построение простой фразы из 3-4 слов.
* 3 года – распространенная фраза, ребенок много и хорошо говорит, читает стихи наизусть.
* 4 года – фраза строится с учетом грамматики, с использованием всех частей речи.
* 4-5 лет – речь приобретает форму короткого рассказа. Начало формирования фонематического слуха.
* 5 лет – речь сформирована, можно сказать, что это речь взрослого человека. Ребенок произносит все звуки.
* 6 лет – хорошо развитая связная речь.

Интенсивное становление речевой активности происходит в раннем возрасте от одного года до трёх лет. В этот период нужно стимулировать его речевую активность, чтобы ребёнок мог самостоятельно пользоваться словами.

Ребенок в год должен говорить 1-10 слов и знать в пассиве 30-60 слов. Это сведения Фонда данных детской речи РГПУ им. А. И. Герцена, им можно доверять. Если ребенок им не соответствует – это повод для беспокойства.

2,6 – это возраст, когда уже можно поставить функциональную задержку речевого развития. В этом возрасте нормотипичные дети говорят длинными, распространенными предложениями. Если этого нет, рекомендуется показать ребенка хорошему логопеду и неврологу.

Зачастую причиной задержки речевого развития детей являются конфликты и психологические проблемы внутри семьи. На этот факт тоже стоит обратить внимание и, возможно, обратиться к специалисту для решения имеющихся проблем. Вспомним пример из нового фильма «Чебурашка». Сын главной героини совсем не говорит, у нее давний конфликт с ее отцом, из-за которого она прекратила с ним любое общение. Так получилось, что ее ребенок тоже с ней не разговаривал, но с появлением в их жизни пушистого друга конфликт стал исчерпываться и мальчик заговорил рядом с добрым зверьком.

Если же врачи и психологи сочтут, что проблем с развитием ребенка нет, вы можете сами предпринять некоторые меры по стимуляции речи ребенка. Они будут описаны далее.

1.Расширение словарного запаса

Если ребенок говорит лишь несколько слов или не говорит вовсе, чаще показывайте ему что-то новое, четко проговаривая название. На улице, у окошка, дома, в книжках нас окружает много интересного. Не запутывайте малыша, называя слишком много незнакомых слов, и обязательно объясняйте непонятное простыми словами.

2.Зарядка для языка

Каждое занятия логопеды начинают с артикуляционной гимнастики. Почему бы не потренироваться дома? Можно приобрести пособия, а можно придумать небольшие элементарные игры самостоятельно — дуть на кусочек ваты, надувать щеки, слизывать языком невидимое варенье с губ, цокать как лошадка и много другое.

3.«Провокация»

Этим приёмом помогаем ребёнку освоить ситуативную речь. Этот приём состоит в том, что мы не спешим проявить свою понятливость, а временно становимся «глухими», непонимающими. Например, если ребёнок показывает на полку, где стоят игрушки и просительно смотрит, а мы понимаем, что ему нужно и даём ему… не ту игрушку. Первой реакцией ребёнка будет возмущение нашей непонятливостью, но это будет и первым мотивом, стимулирующим ребёнка назвать нужную ему игрушку. В подобных ситуациях ребёнок хорошо активизирует свои речевые возможности, чувствуя себя намного сообразительнее взрослого.

4.Распространение

Продолжаем и дополняем всё сказанное ребёнком, но не принуждаем его к повторению – вполне достаточно того, что он нас слышит. Например: Ребёнок: «Цветок». Взрослый: «Цветок очень красивый», «Цветок нужно поливать водой». Отвечая ребёнку распространёнными предложениями, постепенно подводим его к тому, чтобы он заканчивал свою мысль, и, соответственно, готовим почву для овладения связной речью.

5.Использование малых форм фольклора

Используем народные игры, игровые песни, потешки, стихи, всё это в совместной деятельности с детьми доставляет им огромную радость. Сопровождение действий ребёнка словами способствует непроизвольному обучению его умению вслушиваться в звуки речи, улавливать её ритм, отдельные звукосочетания и постепенно проникать в их смысл. Например: “Петушок – петушок…”, “Ладушки – ладушки…”, “Идёт коза рогатая…”, “Пошёл котик на торжок”, “Чики – чики - чикалочки”. Немаловажное значение фольклорных произведений состоит в том, что они удовлетворяют потребность ребёнка в эмоциональном и тактильном (прикосновения, поглаживания) контакте с взрослыми. Большинство детей по своей природе — кинестетики: они любят, когда их гладят, прижимают к себе, держат за руки. Устное народное творчество как раз и способствует насыщению потребности в ласке, в физическом контакте.

6.Звукоподражание

Используем картинки на звукоподражание, например, поезд едет – чух – чух – чух; петушок поёт - ку - ка – ре - ку; часы идут – тик – так, используем дидактические кубики на звукоподражание, карточки – бормоталки и т. д.

7.Выбор

Это ещё один приём – предоставляем возможность выбора ребёнку. Осуществление возможности выбора порождает у него ощущение собственной значимости и само ценности. Например: «Тебе большой или маленький мяч?», «Ты хочешь играть с конструктором или машиной?». В ходе ответа ребёнок должен использовать речь. Потребность ребёнка удовлетворяется только после речевых реакций.

8.Чтение

Маленькие дети обожают рассматривать яркие картинки. Не упускайте такую возможность для занятий по развитию речи. Показывайте и рассказывайте как можно чаще. Читайте ребенку каждый день — сказки, детские стихи и потешки. Новые слова и постоянно слышимая речь разовьют у малыша словарный запас и научат правильно говорить.

9.Пение

Почитали, а теперь можно и спеть. Пойте с ребенком, разучивайте вместе новые детские песенки. Этот тот случай, когда компьютер делает доброе дело. Скачайте известные вашему малышу песни и пусть он поет, сколько захочет! Хорошее настроение и плавность фраз стимулируют работу речевого аппарата.

10.Пескотерапия

Пескотерапия - это игра с песком как способ развития ребёнка. Игры с песком помогают детям раскрепоститься, почувствовать себя защищёнными, развивают мелкую моторику рук, снимают мышечную напряжённость. Применение данного метода целесообразно в работе с детьми младшего дошкольного возраста, так как игры с песком создают весьма благоприятные условия для формирования целенаправленного связного речевого высказывания и оздоровления организма в целом.

11.Внимание

Убедите ребенка, что вам интересно все, что он рассказывает. Удивляйтесь, задавайте вопросы, хвалите и восхищайтесь! Будьте благодарным слушателем, и он с радостью будет стараться рассказать вам обо всех событиях дня. Стимулируйте рассказывать обо всем, но не заставляйте, чтобы не вызвать негативизма.